

РЕШЕНИЕ

**расширенного заседания Учебно-методического объединения –
Группы управления проектами (УМО-ГУП) по направлениям подготовки
кадров с высшим и послевузовским образованием «6В017 Подготовка учителей по
языкам и литературе», «6В023 Языки и литература», «7М017 Подготовка педагогов
по языкам и литературе», «7М023 Языки и литература», «8Д017 Подготовка
педагогов по языкам и литературе», «8Д023 Языки и литература»
на базе АО «Казахский университет международных отношений и мировых
языков имени Абылай хана»
на тему: «Об определении возможности унификации специальностей Русский язык и
литература и Русский язык и литература с нерусским языком обучения»**

Протокол № 12 от 26 июня 2025 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

и.о. Председателя Правления – Ректора Кунанбаева Д.А.

Председатель заседания -председатель Совета УМС

Зарубежные партнеры (не члены УМО) - PhD Немчинова Е.М. США.

**Стейхолдеры (не члены УМО) – 4 учителей из школы Алматинской области и
г.Алматы.**

**Члены Совета и секций – 17 чел. из 12 региональных вузов, члены УМО
преподаватели языковых специальностей и подготовки учителя иностранного,
казахского и русского языков.**

В ходе расширенного заседания Учебно-методического объединения – Группы управления проектами (УМО-ГУП) на базе АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана» состоялось обсуждение Таблицы соответствия Классификатора специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан 2009 и Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием Республики Казахстан по направлению подготовки «36В017 Подготовка учителей по языкам и литературе», а также образовательных программ «Русский язык и литература» и «Русский язык и литература с нерусским языком обучения».

I. УМО-ГУП единогласно признало, что Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан 2009 и Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием Республики Казахстан (2022) не содержит указаний на осуществление функциональных обязанностей специалиста, о чем заверяет читателей автор письма - учитель русского языка и литературы для казахских школ. Отсутствие в письме достоверных данных, отражающих дозволение работать учителю казахского языка в качестве учителя казахского языка с неказахским языком обучения и учителя русского языка с нерусским языком обучения в качестве учителя с русским языком обучения, дает право признать нецелесообразным рассмотрение письма, мотивируя следующим:

1. Русский язык и литература, и Русский язык и литература с нерусским языком обучения):

1.1. Владение русским языком является базовой и профессионально значимой компетенцией, необходимой учителю русского языка для русских школ.

1.2. Текущее расхождение в дисциплинах по исторической грамматике и современного литературного языка составляет 350 часов, 180 аудиторных занятий, что существенно отражается в формировании устойчивой профессиональной компетенции у студентов, учитывая средний уровень языковой подготовки абитуриентов, поступающих на указанную специальность после казахской школы. Предполагая, что дальнейшее изучение

зарубежной и отечественной литературы и современного русского языка будет обеспечено в рамках блоков БД/ПД, при отсутствии формирования базовой достаточности языка, последующее изучение русского языка не даст тех ожидаемых результатов, которые требуются для учителя русского языка как первого, учитывая, как правило, недостаточно высокий уровень языковой компетенции абитуриентов, закончивших казахскую школу.

1.3. Образовательное направление «Подготовка учителей по языкам и литературе» в настоящее время характеризуется высокой степенью интеграции в международное профессиональное сообщество и интенсивным внедрением инновационных технологий и методик. Динамично развивающаяся отрасль русской лингводидактики требует от специалистов постоянного совершенствования и регулярного повышения квалификации для соответствия актуальным международным стандартам и требованиям профессионального сообщества.

В этих условиях особое значение приобретает внедрение микроквалификаций, которые ориентированы на приобретение дополнительных компетенций на профессиональном уровне, поскольку он является основным средством для получения необходимой квалификации. Специалисту необходимо уверенно работать с научными публикациями по профессии, профессиональными базами данных и информационными ресурсами, грамотно интерпретировать получаемую информацию и эффективно применять её в педагогической школьной практике и научно-практической деятельности.

Кроме того, владение методикой русского языка как первого языка и литературы обеспечивает специалисту возможность активно участвовать в международном профессиональном взаимодействии, включая зарубежные стажировки, программы академической мобильности, совместные научно-исследовательские проекты, международные конференции и симпозиумы. Владение методикой русского языка как первого языка и литературы позволяет не только перенимать передовой зарубежный опыт, но и транслировать собственные профессиональные достижения на глобальном уровне.

Таким образом, формирование устойчивой профессиональной языковой компетенции в области преподавания русского языка как первого становится обязательным условием подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в данной области, способных успешно адаптироваться к изменениям и эффективно решать задачи, обусловленные вызовами глобализации и стремительным развитием школьного и вузовского образования.

2. УМО-ГУП единогласно предлагает во избежание разночтения внести в Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан формулировку учитель русского языка и литературы как первого языка и учитель русского языка и литературы как второго языка, исключив формулировку с нерусским языком обучения.

Зам. председателя УМО ГУП

Секретарь УМО ГУП



Кульгильдинова Т.А.

Суймбаева А.Б.